****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس:گروه پرستاری مراقبت ویژه

عنوان درس:کارگاه احیای مقدماتی و پیشرفته در بانوان باردار

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-0): 8 ساعت/ نیم واحد

نام مسؤول درس: دکتر فاطمه بهرام نژاد

مدرس/ مدرسان: دکتر فاطمه بهرام نژاد

پیش­نیاز/ هم­زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی:دانشیار

رشته تخصصی:آموزش پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس:02161054416

نشانی پست الکترونیک:bahramnezhad.f@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

این کارگاه در نظر دارد، اصول کلی احیای قلبی ریوی مقدماتی و پیشرفته را در بانوان باردار با تاکید بر پیشگیری از آسیب به مادر و جنین به دانشجویان ارائه دهد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

* اصول کلی احیای مقدماتی و پیشرفته در زنان باردار

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* اصول کلی تغییرات فیزیولوژیک وپاتولوژیک در زنان باردار را شرح دهد.
* احیای پایه زنان باردار را توضیح دهد.
* روشهای احیا ی پیشرفته زنان باردار(PVT-PVT ) را بدون خطا بیان کند.
* ماساژ قلبی در زن باردار را انجام دهد.
* مانور بازکردن راه هوایی در زن باردار را روی مولاژ انجام دهد.
* نکات قابل ارزیابی در CPR بارداران نسبت به غیر بارداری را توضیح دهد.
* نحوه استفاده از الکتروشوک را در احیای مادر باردار شرح دهد.
* داروهای مورد استفاده در حین احیای قلبی ریوی مادر باردار را بیان کند.
* آمادگی مادر باردار را در طول فرایند احیای قلبی ریوی برای سزارین شرح دهد.
* علائم برگشت حیات را شرح دهد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-1):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-2) |  حضوری | \* ترکیبی[[4]](#footnote-3) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

\* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

\* یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

\* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

\* یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

\* یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| **نام مدرس/ مدرسان** | **فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو** | **روش تدریس** | **عنوان مبحث** | **جلسه** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر فاطمه بهرام نژاد | مشارکت فعال در کلاس | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله | تغییرات فیزیولوژیک در طی بارداری | 1 |
| دکتر فاطمه بهرام نژاد | مشارکت فعال در کلاس و انجام کار عملی | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله / کار عملی | عللی ایست قلبی ریوی در زنان باردار | 2 |
| دکتر فاطمه بهرام نژاد | مشارکت فعال در کلاس و انجام کار عملی | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله / کار عملی | اقدامات احیای قلبی ریوی پایه | 3 |
| دکتر فاطمه بهرام نژاد | مشارکت فعال در کلاس و انجام کار عملی | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله / کار عملی | اقدامات احیای قلبی ریوی پیشرفته | 4 |
| دکتر فاطمه بهرام نژاد | مشارکت فعال در کلاس و انجام کار عملی | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله / کار عملی | دارو درمانی در فرایند احیا یقلبی ریوی زن باردار | 5 |
| دکتر فاطمه بهرام نژاد | مشارکت فعال در کلاس و انجام کار عملی | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله / کار عملی | بکارگیری الکتروشوک در زن بادار | 6 |
| دکتر فاطمه بهرام نژاد | مشارکت فعال در کلاس و انجام کار عملی | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله / کار عملی | علائم برگشت حیات | 7 |
| دکتر فاطمه بهرام نژاد | مشارکت فعال در کلاس و انجام کار عملی | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله / کار عملی | مدیریت بیمار برای سزارین | 8 |
| دکتر فاطمه بهرام نژاد | مشارکت فعال در کلاس و انجام کار عملی | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله / کار عملی | اقدامات حمایتی پس از تجدید حیات | 9 |
| دکتر فاطمه بهرام نژاد | مشارکت فعال در کلاس و انجام کار عملی | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله / کار عملی | نکات اخلاقی در احیای قلبی ریوی زن باردار | 10 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-4)

* دانشجو موظف است در اسکیل لب به موقع حضور فعال داشته باشد.
* در تمرین و بررسی سناریوها حضور فعال داشته باشد.

**روش ارزیابی دانشجو:**

تکویني و تمرین سناریوها، حضور در كارگاه، رعایت آیین نامه ابلاغی رفتار و پوشش حرفه ای

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-5)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

* CPR & ECC Guidelines - American Heart Association CPR
* مقالات مرتبط با احیای قلبی ریوی در زنان باردار

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-0)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-1)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-2)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-3)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-4)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-5)